

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОСЕЛЬЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено:

Руководитель ШМО

Мещерякова О.А. /Ф.И.О./

Мещерякова О.А.

Протокол № 2

от «16.» 11. 2020г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

Н.М.Рыжова Н.М.Рыжова

Приказ № 196/2 от «25.» 11. 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Математика» (5 класс)
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

Нургалиев Н.Р.,

учитель математики

Красноселец, 2020

Раздел 1. Пояснительная записка.

- Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**»
 - примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
 - Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
 - Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
 - **Письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 07.07.2016 г. № И-10/9332**

В связи с ухудшением санитарно-эпидемиологической обстановки в РФ (распространение коронавирусной инфекции Covid – 19) по распоряжению учредителя, при переходе на дистанционную, очно-заочную формы обучения предполагается корректировка календарно- тематического планирования.

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2011

Примерной программы по математике для 5 класса по учебнику Математика 5 класс А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир (2013 год)

Требованиям примерной образовательной программы образовательного учреждения

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 5 классе базового уровня.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Цели изучения:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

систематическое развитие понятия числа;

выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Задачи:

Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;

Развивать познавательные способности;

Воспитывать стремление к расширению математических знаний;

Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Уравнения и неравенства», «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин». Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Формы организации образовательного процесса

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе;

усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

Раздел 3. Описание места учебного предмета "Математика" в учебном плане:

На изучение математики в 5 «а» классе МКОУ «Красносельцевская СШ» отводится 5 ч в неделю, 170 часов в год. В том числе 14 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
с учетом допущенных ошибок в ВПР (4 класс)**

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	№2
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	№7
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	№ 9.1
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	№ 9.2
Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	№ 10
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	№ 11
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	№ 12

Календарно-тематическое планирование по Математике.

Предмет	Класс	Вариант		
Математика	5			
Наименование раздела	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание и подробности урока
0	1	2	3	4
Глава II. Сложение и вычитание натуральных чисел				
41	16.11	Измерение углов. Транспортир. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	Параграф 12, №302,307,320
42	17.11	Построение углов с помощью транспортира. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	Параграф 12, №308,309, 279
43	18.11	Измерение и построение углов. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	Параграф 12, №312,313, 273(1)
44	19.11	Многоугольники. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	Параграф 13, №324,326,329
45	20.11	Многоугольники. Равные фигуры. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	Параграф 13, №328,333,335
46	23.11	Треугольник и его виды. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	Параграф 14, №340,343,356
47	24.11	Периметр треугольника. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	Параграф 14, №342,345,358
48	25.11	Построение треугольника с помощью линейки и транспортира. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и	1	Параграф 14, №347,351(2,3) 353

		без скобок).		
49	26.11	<p>Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	1	Параграф 15, №360,362 369
50	27.11	<p>Ось симметрии фигуры</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	1	Параграф 15, №364,371 379
51	30.11	<p>Периметр прямоугольника</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	1	Параграф 15, №366,368 373
52	01.12	<p>Решение уравнений</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	1	Параграф 10, №382,381(2,3) 375
53	02.12	Контрольная работа № 3 по теме: «Уравнения»	1	№ 356, 357
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел				
54	03.12	<p>Умножение. Произведение</p> <p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>	1	Параграф 16, №386(1,3,5,7), 394
55	04.12	<p>Простейшие свойства произведения</p> <p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления</p>	1	Параграф 16, №388,390,396

		с остатком)		
56	07.12	Переместительное свойство умножения Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	Параграф16 №392,399(1) 402
57	08.12	Упражнения на применение переместительного свойства умножения Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	Параграф16, №400(1),404 373
58	09.12	Сочетательное свойство умножения Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	Параграф17, №421,423,431
59	10.12	Распределительное свойство умножения Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	Параграф17, №425,427,429
60	11.12	Сочетательное и распределительное свойства умножения Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	Параграф17, №433, 435(1,2) 441(1,2)
61	14.12	Деление. Компоненты деления Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,	1	Параграф18, №451(1,3,5,7) 464, 516

		делать выводы и прогнозы)		
62	15.12	Простейшие свойства деления Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1	Параграф18, № 451(2,4,6,8), №469,512
63	16.12	Деление многозначных чисел Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1	Параграф18, №456(1),471
64	17.12	Решение уравнения-произведения Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1	Параграф18 №458(1,2), 490(1,2),498
65	18.12	Решение уравнения-частного Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1	Параграф18, № 458(5,6), 482,494
66	21.12	Решение текстовых задач Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1	Параграф18, № 475, 492(1,2),514
67	22.12	Деление с остатком Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1	Параграф19, №522(1,3,5) 526, 529
68	23.12	Буквенная запись деления с остатком Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1	Параграф19, №530,534, 545(1)
69	24.12	Нахождение делимого при делении с остатком Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1	Параграф19, №532,536, 539
70	25.12	Степень числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1	Параграф20, №551, 553, 560(1,2)

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВПР В 5 КЛАССЕ (ПО ПРОГРАММЕ 4 КЛАССА)
1 ВАРИАНТ**

2) Найди значение выражения $7 + 3 \cdot (8 + 12)$.

□	Ответ:	

7) Найди значение выражения $12012 : 3 - 170 \cdot 4$.

□	Ответ:	

9) Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.

1) У кого Татьяна была в 11:30?

□	Ответ:	

2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?

□	Ответ:	

10) Миша написал на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем он подошел к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).



